

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Методика обучения обществоведению»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. экон. наук, доцент

А. М. Зайцева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной экономики.

Протокол от 10.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.
Протокол от 10.04.2026 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Естественно-научная картина мира», «Высшая математика», «Основы научных исследований».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Методика обучения географии», «Основы проектной деятельности», «Основы педагогического мастерства»; курсовая работа по дисциплине «Методика обучения географии», междисциплинарная курсовая работа по географии; производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М8.7 «Методика обучения обществоведению»
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть Предметно-методический модуль по профилю 2
Количество зачетных единиц / всего часов	8 / 288

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	34	34	34	60	162	экзамен
Очная	4	8	22	22	22	60	126	экзамен
Итого			56	56	56	120	288	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущего специалиста в сфере педагогического образования методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего и среднего специального образования, в т.ч. для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего и среднего специального образования, в т.ч. для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-1.И-1. Владеет теоретическими знаниями содержания образовательных программ по географии и обществознанию различных уровней образовательных уровней	Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и содержания образовательных программ по обществознанию
		Знает сущность педагогической деятельности в системе знаний о территориальной организации общества и хозяйственных систем
		Умеет реализовывать педагогическую деятельность обеспечивающую образовательный процесс по обществознанию
		Владеет знаниями достаточными для реализации образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального образования
	ПК-1.И-2. Способен применять предметные знания географии и обществознания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Знает современные методы обучения и диагностики обществоведческих знаний
		Умеет применять современные педагогические методы и технологии в процессе обучения обществознанию
		Владеет знаниями достаточными для анализа, организации и осуществления процесса применения предметных знаний по обществознанию

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Раздел 1. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	
Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука	Методика обучения обществознания как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Связь методики с другими науками.
Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России	Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – XIX вв. Либерализация школьного обществоведческого образования XIX–XX в. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг.). Школьное историческое образование в 50-80-х гг.
Тема 3. Современная система обществоведческого образования в России	Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Закон об образовании. Изменение общих целей обучения. Переход к многоуровневому образованию. Федеральные, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы. Место обществознания в системе среднего образования и проблема определения целей обучения обществознанию. Общая характеристика современной структуры базового обществоведческого образования. Вариативность методологических основ построения школьных курсов обществознания и проблема системной разработки учебных программ и учебников.
Тема 4. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения	Федеральные государственные образовательные стандарты: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов второго поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении. Мета предметный подход в обучении, его сущность. Понятия «мета предметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения». Мета предметы: «Знак», «Знание», «Проблема», «Задача».
Тема 5. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания	Формы и виды уроков обществознания. Требования к современному уроку обществознания. Типы уроков обществознания их структура. Структурные компоненты современного урока. Построение технологической карты урока. Использование на уроках обществознания элементы современных технологий в преподавании обществознания. Современные требования к уроку обществознания. Тематическое планирование как система уроков. Системный подход в поиске целей уроков. Классификация уроков.

Темы	Краткое содержание темы
	Модульное конструирование уроков политологии, обществознания.
Тема 6. Учебно-методическое обеспечение	Учебники и учебно-методические комплекты преподавания обществознания в школе. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. Анализ социальной реальности.
Тема 7. Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность	Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их творческое мышление, способствующие социализации личности ученика. Факторы, влияющие на выбор типа урока. Формы уроков обществознания. Особенности форм уроков политологии в профильной школе. Анализ урока политологии, обществознания. Построение эссе по обществознанию.
Тема 8. Методика определения целевых установок урока обществознания	Понятие «цели урока». Факторы целеполагания. Общественные ценности и цели образования. Цели образования и мотивы деятельности обучающихся. Структура целевого блока. Типология целей. Цели урока. Методика определения целевых установок урока. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы права. Проблема многоуровневого обучения праву.
Раздел 2. Методические основы обществоведческого образования	
Тема 9. Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении обществознанию.	Специальные умения по обществознанию: умение работать с текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные. Методика формирования познавательных умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся
Тема 10. Методы, приемы, формы обучения обществознанию	Основные измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся. Разнообразие форм и обучающий потенциал текущей и итоговой проверок. Экзамены и зачеты как форма проверки сформированности знаний, умений и оценочных суждений по базовому и повышенному вариантам изучения дисциплины. Проверочные тесты и задания, их виды и формы. Экзаменационные материалы по обществознанию. Опыт проведения итоговой аттестации по обществознанию. ЕГЭ по обществознанию.
Тема 11. Понятие технологии обучения	Понятие технологии обучения. Современные технологии активного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дебатов. Технология развития познавательной компетентности. Технология портфолио. Технология дидактической
Тема 12. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений в обучении обществознания	Развитие речи – устной и письменной на уроках обществознания. Использование коммуникативных методов обучения. Написание эссе по обществознанию. Структура эссе и его содержание. Формулирование обществоведческих понятий. Рефлексивные методы. Содержание рефлексии. Значение рефлексии.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7, 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования					
Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука	4	4	4	8	20
Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России	4	4	4	8	20
Тема 3. Современная система обществоведческого образования в России	4	4	4	6	18
Тема 4. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения	4	6	4	8	22
Тема 5. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания	4	4	4	8	20
Тема 6. Учебно-методическое обеспечение	4	4	6	8	22
Тема 7. Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность	4	4	4	8	20
Тема 8. Методика определения целевых установок урока обществознания	6	4	4	6	20
Итого по разделу 1	34	34	34	60	162
Раздел 2. Методические основы обществоведческого образования					
Тема 9. Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении обществознанию. Методика формирования познавательных умений	6	6	4	16	32
Тема 10. Методы, приемы, формы обучения обществознанию	6	6	6	14	32
Тема 11. Понятие технологии обучения	4	4	4	18	30
Тема 12. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений в обучении обществознания	6	6	8	12	32
Итого по разделу 2	22	22	22	60	126
Всего по компоненту ОПОП	56	56	56	120	288

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
2. Становление и развитие методики обучения обществознанию.

3. Современные методы педагогического исследования: сущность, классификация, характеристика.
4. Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе.
5. Современный государственный стандарт образования по обществознанию.
6. Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
7. «Обществознание» как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
8. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
9. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни, государстве, праве и т.д.
10. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
11. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания
12. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.
13. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию для школы: основные требования к ним, их анализ.
14. Особенности методики преподавания обществознания на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
15. Эмоционально–ценностные и воспитательные компоненты изучения обществознания в школе.
16. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.
17. Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках обществознания.
18. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
19. Методика применения наглядности при изучении обществознания.
20. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
21. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
22. Авторский тематический план дисциплины «Обществознание».
23. Оценивание результатов учащихся на уроках обществознания.
24. Методика выполнения заданий с текстами документов.
25. Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе.
26. Тематическое и поурочное планирование.
27. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания.
28. Рабочая программа педагога: функции, виды, структура.
29. Современный урок, требования к нему. Типы уроков и их структура.
30. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Определение целей урока.
31. Федеральный государственный стандарты нового поколения. Нормативное сопровождение ФГОС.
32. Системно-деятельностный и метапредметный подход в современном школьном образовании.
33. Современный урок, требования к нему. Типы уроков и их структура.

34. Контроль знаний учащихся. Итоговая аттестация учащихся

7.2. Темы докладов (рефератов)

Не предусмотрены программой дисциплины

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде комбинации тестовых и теоретических заданий на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Тестирование включает 4 тестовых заданий по темам курса. Теоретических заданий – три. Время выполнения – 30 минут.

Пример тестового задания приведен ниже.

Модульная работа № n

Теоретическое задание.

1. Назовите предмет, задачи и основные проблемы методики обучения обществознанию.
2. Объясните понятие смешанного обучения
3. Раскройте понятие интерактивное обучение

Тестовое задание.

1. Распределите соответствие методов содержанию:

1. Словесные	1. Демонстрация, иллюстрация
2. Наглядные	2. Рассказ, лекция, беседа
3. Логические	3. Опыты, упражнения, выполнение заданий
4. Гностические	4. Индуктивные, дедуктивные, аналогии
5. Практические	5. Исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные

2. Укажите ошибку:

- А) Современный урок предполагает ведущую роль педагога как носителя знаний
- Б) Работа в группах организуется в коллективную учебную деятельность
- В) Размываются границы внутришкольного и внешкольного образования

3. Мультимедийное обучение предполагает

- А) многоформатность контента и содержания
- Б) доступ к он-лайн ресурсам
- В) удаленную групповую работу

4. Тренинги, игры, интервью, ролики относят к:

- А) активному обучению,
- Б) интерактивному обучению,
- В) репродуктивному обучению

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Вид задания	Количество баллов
Теоретическое задание	3*4б = 12
Тестовое задание	4*1б = 4
Всего	16

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки	География и обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр	7,8
Дисциплина	Методика обучения обществознанию

Билет № n

1. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания.
2. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
3. Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
4. Тест.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Вид задания	Количество баллов
Теоретическое задание	$3 \cdot 106 = 30$
Тестовое задание	$5 \cdot 26 = 10$
Всего	40

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Разделы	Вид работы	Баллы
Раздел 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа и индивидуальная работа	20
	Модульная контрольная работа	20
	Экзамен	40
	Итого	100
Раздел 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа и индивидуальная работа	20
	Модульная контрольная работа	20
	Экзамен	40
	Итого	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Дистанционный курс «Методика обучения обществознанию» для студентов для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География и обществознание» доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=1157>.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019 – 124 с.
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 474 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536790>.
3. Демченко, А. С. Методика обучения обществознанию : метод. материалы к изучению дисциплины и организации академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономическое образование, Обществознание) очной формы обучения / А. С. Демченко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018 – 111 с.

4. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 474 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 274 с.

3. Эбзеев, Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. – Москва : Проспект, 2014. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938>

4. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>.

5. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

6. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51886/>.

7. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

1. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44130>.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**: сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. **Национальная подписка**: сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.

4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)**: федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. **Образовательная платформа Юрайт**: сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронная библиотека РГБ**: раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>.

– Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011-. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016-. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуется заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,

01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН)